

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 29 «Малышок» х.Большевик муниципального образования Новокубанский район

СОГЛАСОВАНО:

*Педагогическим советом МДОБУ № 29
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)*

УТВЕРЖДАЮ:

*Заведующий МДОБУ №29
О.А.Виноградова
31 марта 2025 г.*

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 29 «Малышок» х.Большевик муниципального
образования Новокубанский район за 2024 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	10
1.5. Востребованность выпускников	14
1.6. Кадровое обеспечение	14
1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	16
1.8. Материально-техническая база	18
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	21
1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....	22
1.11. Цели и задачи, направления развития учреждения.....	23
1.12. Анализ показателей деятельности ДООУ	23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 29 «Малышок» х.Большевик муниципального образования Новокубанский район</i>
Руководитель	<i>Виноградова Оксана Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>352243 Краснодарский край, Новокубанский район, х.Большевик, улица Ясная,4</i>
Телефон, факс	<i>тел: 8 (86195)36117</i>
Адрес электронной почты	MDOBU29@yandex.ru
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования Новокубанский район</i>
Дата создания	<i>1960 год</i>
Лицензия	<i>№ 0006901 серия 23ЛО1 Регистрационный № 09490 от 27.12.2019г. министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</i>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №29 «Малышок» х.Большевик муниципального образования Новокубанский район (далее - Детский сад) расположено в жилом районе х.Большевик вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада нетиповое, приспособленное, общая площадь Детского сада, включая прилегающую территорию 1834,0 кв.м. Проектная наполняемость на 22 места. Площадь зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми 235 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ № 29 организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав МДОБУ № 29;
- Программа развития МДОБУ № 29.

Образовательная деятельность в МДОБУ № 29 ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Вариативная часть ОП ДО МДОБУ № 29 представлена парциальной программой "Азы Финансовой культуры для дошкольников" (Стахович Л.В.)

Реализация ОП ДО предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В 2023-2024 учебном году детский сад посещали 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

Воспитательная работа

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	63,7%
Неполная с матерью	4	36,3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	18,2%
Два ребенка	5	45,5%
Три ребенка и более	4	36,3%

В 2024 году ДОУ посещало 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим педагоги организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом

Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми проводилась работа по определению уровня их эмоциональной уравновешенности и устойчивости. Для поддержания благоприятного психологического климата в рабочую программу воспитания были добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в структуру ОП были внесены изменения в п. 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», п. 2.4 «Способы и направления поддержки детской инициативы» и п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды». В соответствии с данными изменениями были описаны конкретные виды и содержание культурных практик, организуемых в ДОО («Агротруд», «Трудовой десант», «Игротека» и др.) и дополнена информация о наиболее эффективных способах поддержки детской деятельности, основанной на интересах и инициативе дошкольников.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается

физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Не менее важным является овладение детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Отдельное внимание уделяется в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, своему городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Существенным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, в ходе которых у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Вывод: МДОБУ № 29 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Уставом МДОБУ № 29. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность организации. Структура системы управления соответствует Уставу организации. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий. Приём заведующего на работу осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Заведующий ДОУ действует от имени ДОУ без доверенности. Заведующий организацией несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и соблюдению законности по присмотру и уходу за воспитанниками.

Формами управления ДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ.

Организация образовательного процесса ДОУ осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагоги. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ. Деятельность регламентируется Положением о педагогическом совете МДОБУ № 29.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание работников ДОУ, которое является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность регламентируется Положением об общем собрании работников МБДОУ № 29.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Система управления организацией включает 3 уровня:

1 уровень управления — заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ. Курирует вопросы методического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, инновационную деятельность. Объект управления — весь коллектив ДОУ.

2 уровень — заведующий хозяйством. Заведующий хозяйством ведёт качественное обеспечение материально-технической базы, санитарно-гигиенических норм и осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Объект управления — часть коллектива согласно должностным обязанностям.

3 уровень — воспитатели, специалисты. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействует с родителями воспитанников. Объект управления — дети и их родители (законные представители).

Вывод: структура системы управления соответствует Уставу организации, законодательству РФ. В дошкольной организации создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа ДОУ представляет собой единый слаженный механизм. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Данная диагностика в МДОБУ №29 проводится с использованием материалов, составленных на основе работы Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». Кроме того, методическим обоснованием мероприятий по мониторингу служат рекомендации, изложенные в Письме Минпросвещения России от 16.08.2023 г. №03-1321, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Анализ результатов проведенной диагностики показывает, что в среднем значении в разновозрастной группе наиболее высокий уровень развития детей наблюдается в сфере коммуникативной инициативы. Несколько ниже уровень развития в сфере творческой и целеполагательной инициативы, а в формировании познавательной инициативы присутствуют некоторые проблемы. В силу того, что группу посещают дети разного возраста, составить единую картину развития достаточно сложно, однако в целом уровень развития детей соответствует возрастным нормам.

Если же говорить об индивидуальном развитии каждого воспитанника, то можно утверждать, что к концу учебного года дети имеют более высокий уровень развития в каждой из сфер инициативы, что обусловлено как грамотно выстроенным педагогическим процессом, так и естественным ростом и совершенствованием эмоционально-волевых и деятельностных качеств детей.

В целом результаты педагогической диагностики демонстрируют благоприятную картину возрастного развития воспитанников и подтвердили, что образовательный процесс в ДОУ организован эффективно.

По итогам мониторинга намечены следующие перспективы совершенствования образовательной деятельности в ДОУ.

1. Продолжение работы по созданию эффективной РППС в детском саду, содержащей стимул и опору для обращения детей к творческой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

2. Некоторые изменения в тактике организации образовательного процесса:

- активизация различных форм продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивающих навыки целеполагания и требующих волевых усилий;
- увеличение времени на сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, способствующие развитию творческой инициативы у ребёнка.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО и Программой воспитания.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии проектной и исследовательской деятельности) позволяет повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В МДОБУ №29 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

- 1 разновозрастная подгруппа (3 - 4 лет) - не более 15 минут,
- 2 разновозрастная подгруппа (4 - 5 лет) - не более 20 минут,
- 3 разновозрастная подгруппа (5 - 6 лет) - не более 25 минут.
- 4 разновозрастная подгруппа (6 - 7 лет) - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие развлечения.

Режим дня в МДОБУ №29 составлен с учётом 5 дневной рабочей недели и 10,5 часового пребывания детей в ДОУ. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в

ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ осуществлялась через: образовательную деятельность, закаливающие мероприятия, различные виды гимнастик, прогулки, соблюдение режима жизнедеятельности. Все виды физкультурно-оздоровительной деятельности проводились в игровой форме (т.к. игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью ребёнка) и с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Педагоги ДОУ активно применяли **здоровьесберегающие технологии**, как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства,

экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают знания о родном крае и его природе, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОБУ № 29:

Основой годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Вывод: план образовательной деятельности ДОУ составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Анализ посещаемости в течение года показывает, что самый низкий показатель приходится на зимние месяцы. Вследствие объективных причин (неустойчивые погодные условия зимой, вспышки респираторных заболеваний), процент посещаемости в эти месяцы составил 62% - 66%. Необходимо

скоординировать работу ДОУ и родителей по вопросам предупреждения простудных заболеваний, обратить особое внимание на профилактику этих заболеваний, активизировать работу по оздоровлению и физическому воспитанию.

Организация деятельности по выявлению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), родителей.

Для обучения и воспитания одарённых и талантливых детей в МДОБУ № 29 созданы:

- предметно - развивающая среда групп, способствующая познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребёнка - в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;
- консультирование родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей через различные формы работы;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- взаимодействие с социумом, позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно - практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Для развития выявленных одаренных детей мы использовали:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;

5) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

В 2024 году воспитанники детского сада под руководством воспитателей принимали активное участие в различных конкурсах, что позволило им занимать призовые места:

месяц	Название конкурса	Уровень участия	Статус	ФИ ребенка	ФИО педагога
март	Всероссийский этап конкурса «Малая Тимирязевка», номинация "Заморское чудо"	всероссийский	призер 3 степени	Григорян Гоар	Никулина Т.А.
апрель	Всероссийский конкурс экологических рисунков, номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»	краевой	призер 2 степени	Педер Юлия	Бородаенко О. А.

В МДОБУ № 29 существует своя система учёта личностных достижений детей. Например, в течение учебного года проводятся выставки, с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также для выявления и развития творческих способностей дошкольников.

Вывод: Таким образом, все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одарёнными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка. Благодаря этому, дети с признаками одарённости смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

1.5. Востребованность выпускников

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами проводилась специальная работа по формированию у воспитанников мотивации к обучению в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывали сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников.

Вывод: Проведенная работа по подготовке детей к школе в целом имеет положительную динамику. По результатам диагностики средний и высокий уровень готовности к школе.

1.6. Кадровое обеспечение

МДОБУ №29 на 75% укомплектован необходимыми педагогическими и иными кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники.

Квалификационный ценз

№ п/п	Должность	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Воспитатели	2		1	1	
2.	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	
	Итого	3	1	1	1	
	%		33,3%	33,3%	33,3%	

Образовательный ценз

№ п/п	ФИО педагога	должность	Высшее образование	Средне-специальное образование
1	Бородаенко Олеся Александровна	воспитатель	+	
2	Никулина Татьяна Анатольевна	воспитатель	+	
3	Плотникова Наталия Владимировна	Инструктор по физической культуре		+
	ИТОГО:		2	1

Возрастной ценз

№ п/п	Должность	Возраст от 22-35	Из них имеют категорию	Возраст от 36-50	Из них имеют категорию	Возраст от 51-70	Из них имеют категорию
1.	Воспитатели	0	0	2	2	0	0
2.	Инструктор по физической культуре	0	-	-	-	1	-
	Итого	0	0	2	2	1	0

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров района, самообразование, прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Степень участия
Вебинар «Сочетание воспитания и обучения в соответствии с ФОП ДО: как это правильно реализовать в детском саду» ЦРК "Аттестатика", январь 2024 г.	Бородаенко О.А. Никулина Т.А. Плотникова Н.В.	Слушатели
Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Познавательное развитие в дошкольном возрасте» сайт preschools.ru , 20.02.24 г.	Бородаенко О. А. Никулина Т.А.	Слушатели

РМО разновозрастных групп Тема: "Ознакомление детей с различными видами и жанрами народного искусства на основе интеграции различных видов детской деятельности", 13.03.24	Бородаенко О.А.	Слушатель
Итоговые РМО воспитателей разновозрастных групп, физинструкторов, старших воспитателей май 2024	Никулина Т.А. Плотникова Н.В. Бородаенко О. А.	Слушатели
Вебинар "Игры и упражнения для развития речи в летний период", пед.портал " Солнечный свет" 20.06.24	Бородаенко О.А. Никулина Т.А.	Слушатели
Установочные РМО август 2024 г.	Бородаенко О.А. Никулина Т.А.	Слушатели
РМО старших воспитателей по вопросам организации культурных практик в ДОУ ноябрь 2024 г.	Бородаенко О.А.	Слушатель
VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, https://irzar.ru/vserossijskij-sezd-rabotnikov-do декабрь 2024 г.	Никулина Т.А. Плотникова Н.В. Бородаенко О. А.	Слушатели

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения, но укомплектован на 75%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Наблюдается положительная динамика аттестации педагогов на первую категорию. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с кадрами по повышению профессионального уровня педагогов за счет курсов повышения квалификации, трансляции педагогического опыта на педсоветах, методических объединениях района, участия в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учётом специфики дошкольного учреждения.

На базе образовательного учреждения МДОБУ №29 функционирует педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, творческая группа.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими

комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Содержание методической работы в МДОБУ №29 определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ.

Непосредственная цель методической работы – это, постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы - оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ.

При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологии в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ №29 в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОБУ №29 оформлена электронная подписка на периодические издания для педагогов ДОУ: «Электронная система образования», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Справочник руководителя дошкольного учреждения». Библиотечный фонд учреждения пополняется новинками детской литературы, новыми тематическими изданиями.

В целях формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладения навыками правильной читательской деятельности с книгами педагогическим коллективом разработаны и реализуются проекты приобщению детей к чтению. Мероприятия по реализации проекта предполагают дифференцированное участие родителей и детей; воспитателя с родителями; воспитателя с детьми; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги - дети - родители, взаимодействие детского сада с социумом: библиотеками, театрами.

Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

В МДОБУ №29 установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МДОБУ №29 в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона.

Вывод: таким образом, необходимо отметить, что в МДОБУ №29 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

1.8. Материально-техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 235 кв.м. Этажность - 1 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	—групповые помещения —1 —спальни —1 —музыкально-спортивный зал — 1 —кабинет заведующего — 1 —медицинский кабинет — 1 —изолятор — 1 —пищеблок -1 —прачечная - 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- ноутбук - 2 - МФУ – 1 - Принтер-1 - интернет - 1 - музыкальный центр — 1 E-mail: MDOBU29@yandex.ru Официальный сайт ДОУ http://mdobu29.ucoz.net/
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется контроль за питанием воспитанников, санитарным состоянием, медицинская сестра по оздоровлению ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры; — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; — профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.
	Меню обеспечивает: —сбалансированность детского питания; —удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; —суточные нормы потребления продуктов. Контроль организации питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповая комната, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования детей	Музыкально - физкультурный зал. Оснащение зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	—Проведен капитальный ремонт детского сада, пищеблока, оборудован медицинский кабинет. —Приобретен комплект методической обеспечения для реализации ООП.
Состояние использование материально-технической базы	ДОУ размещено среди жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 1834,0 м², территория которого ограждена забором из металлопрофиля высотой 1,7м.; вокруг прогулочных участков — зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, и здание пищеблока, хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочного участка размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зон. Она включает площадку для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды с навесами, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалка оснащена шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповое помещение включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальня оборудована стационарными кроватями. Туалетная зона делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчик для индивидуальных полотенец, душевой поддон с душевой лейкой — на гибком шланге.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; • охрана труда. ДОУ обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО, требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ (далее ВСОКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МДОБУ №29.

Приказом руководителя определены ответственные лица за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду проводятся внутренняя система оценки качества образования (мониторинг) и внешняя оценка образовательной деятельности (родителями).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически

изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости качеством.

1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

1.11. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие **приоритетные направления деятельности на 2025 год:**

Способствовать развитию у воспитанников уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории, культурному наследию нашей страны, на основе реализации рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении.

Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы экономической и финансовой грамотности у детей.

Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, организовывать

разнообразную двигательную активность детей в разных формах в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные занятия).

Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

Продолжать совершенствовать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Продолжать развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей.

Создавать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям.

1.12. Анализ показателей деятельности ДООУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Дошкольная
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/ 66,7%
1.8.1	Высшая	1/ 33,3%
1.8.2	Первая	1/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	+
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2	ИНфраСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,58 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	+
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Заведующий МДОБУ №29

О.А.Виноградова